



Školní družina

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PLÁN VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

1. Identifikační údaje

Název a adresa:

ZŠ a MŠ Bohuslavice, příspěvková organizace
Opavská 222
Bohuslavice 74719

Kontakty:

Telefon ZŠ: 553 659 960

Zřizovatel: obec Bohuslavice

IČO: 70987122

Ředitelka školy: Mgr. Gabriela Prchalová

Vychovatelky ŠD:

1.oddělení

Karin Herudková

T: +420 730 897 935

E: karin.herudkova@zsbohuslavice.cz

2.oddělení

Lucie Kocurová

T: +420 731 227 218

E: lucie.kocurova@zsbohuslavice.cz

3.oddělení

Zuzana Kocurová

T: +420 739 417 741

E: zuzana.kocurova@zsbohuslavice.cz

4.oddělení

Ivana Tereszkievicz

T. +420 730 897 933

E: ivana.tereszkiewicz@zsbohuslavice.cz

2. Charakteristika zařízení

Školní družina nabízí dětem aktivní využití volného času v době před zahájením vyučování od 6:30 hod. do 7:45 hod. a po ukončení výuky od 11:40 hod. do 16:00 hod. nebo dle rozvrhu. Zajišťuje odpočinek a rekreaci dětí, rozvíjí rozmanité zájmy žáků v široké nabídce zájmových činností, umožňuje přípravu na vyučování.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

- Umožnit dětem odpočinek a rekreaci, které odpovídají zdravotně hygienickým zásadám střídání práce a odpočinku a přispívají k odstranění únavy z předchozího školního vyučování.
- Rozvíjet u dětí schopnost aktivního využívání volného času.
- Nabízet dětem různé činnosti, které rozvíjejí jejich zájmy, záliby a kulturní potřeby.
- Respektovat individuální zvláštnosti u dětí.
- Rozvíjet nadání a talent dětí na základě vrozených předpokladů.
- Utvářet kladné charakterové vlastnosti (tolerance, ohleduplnost, ochota, ...)
- Vést děti k osvojování vědomostí, dovedností a návyků, týkajících se hygieny, ochrany zdraví, předcházení nemocem a úrazům.
- Motivovat děti k využívání poznatků, získaných ve škole, ve výchovné činnosti školní družiny.
- Prohlubovat poznávací procesy a vlastnosti u dětí (vnímání, pozorování, představivost, paměť, fantazii, myšlení, pozornost).
- Vést děti k ovládnutí a kultivaci citových projevů, k ovládnutí záporných citů (strach, závist, zlomyslnost...), afektů a nálad.
- Podněcovat děti ke správnému řešení konfliktních situací, k vyrovnání se s frustracemi a stresy, k posílení zdravého sebevědomí.
- Vytvářet u dětí snahu o upevňování volných vlastností (vytrvalost, houževnatost, samostatnost, iniciativnost, aktivnost, sebeovládání).
- Vést děti k dodržování pravidel chování daných školním řádem a řádem školní družiny.

4. Délka a časový plán vzdělávání

Platnost Školního vzdělávacího programu pro ŠD: od 1.9.2024

5. Formy vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině se uskutečňuje následujícími formami:

- Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností:

- každodenní činnost dle plánu
- rozmanité zájmové činnosti fungující pod ŠD
- Příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a rekreační činností:
 - vycházky (pouze za příznivého počasí)
 - besedy, soutěže, výlety, sportovní akce
 - kulturní akce (karneval, výstavy, výlety)
 - veřejná vystoupení
 - školní výstavy (Den otevřených dveří)
- Nabídkou spontánních činností:
 - jsou zahrnuty v denní režimu oddělení (hry ranní družiny, odpolední klid, četba, pobyt venku, spontánní hry dětí)

6. Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je orientačně rozdělen do některých vzdělávacích oblastí, převzatých z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Příprava na vyučování je oblastí, specifickou pro školní družiny.

Oblasti Školního vzdělávacího programu školní družiny jsou:

Člověk a zdraví

Umění a kultura

Člověk a svět práce

Člověk a jeho svět

Příprava na vyučování.

Režim ŠD probíhá dle aktuální situace, přihlíží se k ročnímu období, počasí, věku dětí a jejich mentálního, psychického a fyzického rozpoložení.

Člověk a zdraví

• Spontánní odpočinková činnost

Výchovně vzdělávací cíl:

- odstraňovat únavu z vyučování a umožnit dětem plné psychické uvolnění
- trvání odpočinkové činnosti i její obsah přizpůsobovat věku dětí

Obsah činnosti:

Podzimní období (září – listopad):

- hry se stavebnicemi, odpočinek na koberci, námětové hry s hračkami, poslech pohádek, společná četba, komunikační kruh, rozhovory s dětmi, stolní a společenské hry, kreslení, tvořivé hry.

Zimní období (prosinec – únor):

- hry se zpěvem, sledování pohádek a dětských filmů, společná četba, hry se stavebnicemi (CHEVA, SEVA, LEGO, MERKUR), chvíle hádanek, hry v odpočinkovém koutku, společenské a tvořivé hry, poslech vánočních písní a koled.

Jarní období (březen – květen):

- volné rozhovory s dětmi, soutěživé stolní hry, kreslené pohádky, společná četba, klidné hry podle výběru dětí, hádanky, hlavolamy, využívání knih z knihovničky školní družiny, klidné zaměstnání (práce s dětskými časopisy, poslech, vyprávění).

Letní období (červen – srpen):

- soutěživé stolní hry, individuální rozhovory, společná četba, hádanky, konstruktivní a dramatizující hry, odpočinek na čerstvém vzduchu.

Očekávané výstupy:

- dítě chápe význam odpočinku v režimu dne
- dítě si samo určí jeho délku, odpovídající věku, aby odpočinek byl dostačující
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času

Metody:

- relaxace
- kolektivní nebo individuální hra
- vhodná motivace (metoda slovního působení)

Klíčové kompetence:

- dítě umí vhodně relaxovat
- vytváří si návyky pro střídání práce a odpočinku

• Rekreační činnost

Výchovně vzdělávací cíl:

- vhodná rekreace dětí a odreagování po vyučování

Obsah činnosti:

Podzimní období (září – listopad):

- denní vycházky na školní hřiště a do okolí ZŠ, pohybové hry s míčem a lanem, přeskoky přes švihadlo, skákání panáka. Za nepříznivého počasí hry v herně, prvky taneční výchovy.

Zimní období (prosinec – únor):

- vycházky se zimními radovánkami dětí (koulování, sáňkování, bobování, hry se sněhem – vyšlapávání obrázců, tvoření staveb ze sněhu), pohybové hry v herně s využitím přirozených cviků – běh, skok, házení, chytání, hudebně – pohybové hry.

Jarní období (březen – květen):

- denní vycházky s hrami ve volné přírodě, hry na školním hřišti, tělovýchovné chvíle v herně, pohybové hry venku (závodivé, míčové, soutěživé), tematické hry (rodina, zaměstnání), dramatizující hry.

Letní období (červen – srpen):

- denní vycházky, soutěživé pohybové hry, skákání přes gumu, školka se švihadlem, vycházky do lesa – sběr lesních plodin. Za nepříznivého počasí tělovýchovné chvíle v herně nebo v tělocvičně.

Očekávané výstupy:

- dítě chápe význam rekreace v režimu dne
- dítě prožívá radost z pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu

Metody:

- vydatné pohybové aktivity na zdravém vzduchu
- pohybové hry v přírodě, sezónní sporty
- spontánní hry
- organizované hry

Klíčové kompetence:

- dítě umí vyhledávat vhodné pohybové aktivity ke své rekreaci
- dítě chápe potřebu pobytu na čerstvém vzduchu
- dítě zvládne organizaci jednoduchých pohybových her v kolektivu

• Tělovýchovná a sportovní zájmová činnost

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet u dětí přirozený zájem o pohybovou aktivitu
- všeobecný rozvoj pohybových schopností (obratnosti, rychlosti a vytrvalosti)
- pochopení a dodržování jednoduchých hracích pravidel, sportovní chování
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play

Obsah činnosti:

Podzimní období (září – listopad):

- závodivé hry, hry se švihadlem (přeskoky) a míčem (koulení, házení, chytání, driblink na místě a za pohybu, kopaná).

Zimní období (prosinec – únor):

- pohybové hry na sněhu, házení sněhových koulí na cíl, závody v bobování, závodivé hry v herně, pohyb s hudbou.

Jarní období (březen – květen):

- míčové sportovní hry, závodivé hry na hřišti, honičky, vybíjená, hry s překážkami, hry obratnosti, kopaná.

Letní období (červen – srpen):

- drobné pohybové hry v přírodě, házená, kopaná, soft – tenis, hry ve volném terénu (schovávaná, hry s míčem, přeskoky přes švihadlo, činnosti s lanem).

Očekávané výstupy:

- děti zvládají jednoduché pohybové aktivity
- snaží se dodržovat zásady bezpečnosti při sportu
- chápou a dodržují jednoduchá pravidla
- rozvíjejí si tělesnou zdatnost
- chápou nutnost pohybu pro své zdraví

Metody:

- průpravná cvičení (předpoklady ke správnému držení těla)
- rytmická gymnastika - sportovní soutěže
- základní činnosti s míčem
- pohybové hry

Klíčové kompetence:

- děti získají pozitivní vztah k pohybu
- dokáží hrát v týmu
- naučí se překonávat různé překážky (únava)
- chápou důležitost bezpečnosti při sportu
- naučí se sportovnímu chování mezi sebou
- dokážou povzbudit slabšího kamaráda

• Dopravní zájmová činnost

Výchovně vzdělávací cíl:

- utváření základních vědomostí, dovedností a návyků sebeochrany při silniční dopravě
- poskytování základních znalostí o dopravních předpisech a pravidlech silničního provozu

Obsah činnosti:

Podzimní období (září – listopad)

- chování chodců na chodníku, na vozovce, přecházení vozovky, křižovatky, chůze v útvaru, určování dopravních značek
- seznamování s druhy dopravních prostředků, vystřihování obrázků a sestavování modelů dopravních prostředků
- hry s dopravní tematikou

Zimní období (prosinec – únor)

- vyprávění o bezpečnosti a příčinách dopravních nehod způsobených dětmi
- chování v hromadných dopravních prostředcích (nastupování, vystupování, úcta ke starším občanům – uvolňování míst k sezení)
- kvízy s dopravní tematikou

Jarní období (březen – květen)

- seznámení s podmínkami jízdy na kole v silničním provozu, s dopravními značkami
- soutěže ve znalosti dopravních značek

Letní období (červen – srpen)

- seznámení s pravidly pro cyklisty
- řešení základních dopravních situací při jízdě na kole
- správná výbava cyklisty
- dopravní soutěže, testy

Očekávané výstupy:

- správné přecházení vozovky
- bezpečný pohyb na dětských dopravních prostředcích
- důkladné osvojení pravidel chování chodce a cyklisty

Metody:

- vycházky s dopravní tematikou
- stolní hry s dopravní tematikou
- soutěže, kvízy, testy

Klíčové kompetence:

- dítě zvládá základní pravidla chodců a cyklistů v silničním provozu
- dítě chápe odpovědnost při dopravních situacích
- dítě chápe nutnost bezpečnosti jízdy na kole a chování na vozovce

Umění a kultura

Esteticko-výchovné činnosti:

- Výtvarná zájmová činnost
- Hudební zájmová činnost
- Literárně dramatická zájmová činnost

• Výtvarná zájmová činnost

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvoj výtvarného myšlení, představivosti, vidění a fantazie dětí
- podpora kladného vztahu k výtvarnému umění
- rozvoj tvůrčích schopností dětí
- zvládnutí základních výtvarných technik

Obsah činnosti:

Podzimní období (září – listopad)

- malba – tempery, vodové barvy, tématické malování, hravé činnosti s barvou (rozpíjení, rozpouštění, otiskování, rozfoukávání barevné skvrny, používání různých materiálů)
- koláže (novinové, z barevného papíru)
- kresba a) suchá (tužkou, kreslícím uhlem)
b) mokrá (tuší, fixy)

Zimní období (prosinec – únor)

- malba křídovým pastelem
- kombinované techniky (kolorovaná kresba, koláž doplněná malbou)
- modelování
- vánoční motivy (obrázky do oken, vánoční ozdoby a přáníčka)

Jarní období (březen – květen)

- kresba klovatinou
- kresba tuší do vlhkého podkladu
- textilní koláže, tisk z koláže
- malba (pastelky, barevné křídly)
- velikonoční dekorace

Letní období (červen – srpen)

- malování křídou na asfalt - práce s barevným papírem (vystřihování, vytrhávání, proplétání)
- malba na škrabový podklad
- odkrývací vosková technika

Očekávané výstupy:

- dítě zvládne základní kresebné techniky
- bude umět základní techniky malby, práci se štětci, míchání barev
- naučí se základním postupům při modelování
- dítě zvládne práce se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo)

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování)
- aktivizující (výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence:

- dítě získá pozitivní vztah k výtvarnému umění
- dítě dokáže zvládnout základní výtvarné techniky
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet

• Hudebně výchovná zájmová činnost

Výchovně vzdělávací cíl:

- posilovat základy hudebnosti dětí, pěstovat vztah ke zpěvu
- vnímat hudební projevy - rozvíjet hudební představivost a tvořivost u dětí

Obsah činnosti:

Podzimní období (září – listopad)

- dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla, lidové písně
- hra na lehce ovladatelné hudební nástroje

Zimní období (prosinec – únor)

- spojení pohybu s hudbou (hudebně pohybové hry, taneční hry, improvizace při hudbě)
- umělé písně, vánoční písně a koledy

Jarní období (březen – květen)

- písně s jarní tematikou

- hudební hry (tleskání, pleskání, rytmická deklamace říkadel)
- poslech hudby z CD

Letní období (červen – srpen)

- písně z pohádek a filmů
- hudební křížovky, malované písničky, sluchové hry
- volné pohyby při hudbě s pomůckami (stuha, závoj ...)
- poslech hry na hudební nástroj

Očekávané výstupy:

- kladný vztah ke zpěvu a hudbě
- jednoduché pohybové a taneční dovednosti dětí
- rozvíjet smysl pro rytmus

Metody:

- zpěv, poslech hudby, hra na nástroje, hudební hry
- hudební chvíle při odpočinkových a rekreačních činnostech

Klíčové kompetence:

- dítě získá kladný vztah k hudbě, rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti
- děti se naučí při zpěvu přirozeně dýchat, správně vyslovovat
- děti zvládnou a vymyslí jednoduchý pohyb s hudbou

• Literární dramatická zájmová činnost

Výchovně vzdělávací cíl:

- kladný vztah dětí k dramatickému umění a literatuře
- péče o správnou výslovnost a kulturu řeči
- obohacování slovní zásoby

Obsah činnosti:

Podzimní období (září – listopad)

- předčítaná četba (vychovatelkou, staršími dětmi, zprostředkovanou nahrávkou)
- individuální četba – dětské časopisy, obrázkové čtení
- hádanky (věci kolem nás, zvířata, rostliny)

Zimní období (prosinec – únor)

- četba na pokračování
- rozpočítadla, jazykolamy
- dramatizace pohádek
- sledování pohádek a filmů

Jarní období (březen – květen)

- veršované pohádky
- maňáskové divadlo
- beseda o knize
- návštěva knihovny

Letní období (červen – srpen)

- dětský přednes
- vyprávění pohádek podle obrázků
- literární soutěže

Očekávané výstupy:

- správná výslovnost a kultura řeči
- rozšíření slovní zásoby a vyjadřovacích schopností

- prohlubování zájmu u dětí o četbu, divadlo a různé oblasti kultury

Metody práce:

- vhodná motivace a příjemná atmosféra
- vyprávění, četba, dramatické hry, improvizace, dramatizace pohádek
- besedy, kulturní vystoupení

Klíčové kompetence:

- dítě dokáže vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých prožitcích
- dítě umí naslouchat, komunikovat a porozumět
- rozvíjí své smyslové a citové vnímání
- poznává smysl literárně dramatické činnosti

Člověk a svět práce

• Pracovně technická zájmová činnost

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozšiřování pracovně technických vědomostí přiměřených věku a bezpečnosti dětí
- zvládnutí vybraných základních technik a postupů při práci s různým materiálem
- rozvoj jemné motoriky ruky

Obsah činnosti:

Podzimní období (září – listopad)

- podzimní papírové obrázky do oken, výrobky z drobného materiálu (papíru, koženky, krabiček, hadříků)
- práce z přírodních materiálů (kaštany, listy, šípky apod.)
- drobné výrobky z textilu, šití
- modelování ovoce a zeleniny, navlékání korálků, tiskátka z brambor
- práce s technickými stavebnicemi (LEGO, CHEVA, SEVA, MERKUR)

Zimní období (prosinec – únor)

- drobné dárky pro rodiče (z papíru a kartonu)
- výroba vánočních ozdob, novoroční přáníčka
- figurky z krepového papíru
- zhotovení karnevalových masek
- papírové skládačky a vystřihovánky
- výrobky z ohýbaného drátu
- využití barev na textil, výrobky z textilu

Jarní období (březen – květen)

- papírové skládačky a vystřihovánky (práce se šablonou, nalepování, slepování)
- výroba papírových květin, papírové tkaní
- kraslice, malování květináčů ubrouskovou technikou, velikonoční ozdoby do oken
- prostorové vystřihovánky, práce s lýkem, figurky z nafukovacích balónků
- výrobky z vlnkového papíru a pěnové gumy
- práce s polytechnickými stavebnicemi
- sádrové figurky

Letní období (červen – srpen)

- výrobky z textilu a přírodního materiálu
- modelování (zvířata, figurky)
- pásové vystřihovánky
- výrobky z vlnkového papíru
- zpracování odpadového materiálu (kelímky, plastové láhve, dřevěné odřezky)
- drobné opravy družinových hraček

Očekávané výstupy:

- dítě zvládne základní pracovní techniky
- rozvíjí své manuální dovednosti a jemnou motoriku
- dokáže rozvíjet vlastní fantazii a tvořivost při činnostech s různým materiálem

Metody práce:

- práce s papírem, přírodním materiálem, textilem, netradičním materiálem
- konstrukce jednoduchých technických modelů z papíru
- individuální činnost

Klíčové kompetence:

- dítě zvládá jemnou motoriku, odpovídající svému věku
- dítě chápe význam práce
- pracovně technická činnost vede dítě k úsilí o dokončování každé započaté práce až k dosažení předpokládaného výsledku

KERAMIKA

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit děti základním znalostem a dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji pro materiál (keramickou hlínu)
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie

Obsah činnosti:

- seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)
- práce s plátem (válení, vykrajování, konstrukce)
- práce z bloku (odebírání, přidávání)
- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka ...)

Očekávané výstupy:

- dítě zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
- dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf či postavit objekt
- dokáže správně a bezpečně používat nástroje a pomůcky na keramiku
- dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením, glazurami, engobou, barvítka ...
- při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

Metody práce:

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, práce se šablonou, instruktáž, napodobování
- aktivizující – řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra

Klíčové kompetence:

- dítě získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času

Člověk a jeho svět

• Přírodovědná zájmová činnost

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet u žáků zájem o přírodu, vychovávat u nich ohleduplný a šetrný vztah k ní
- vést děti k tomu, aby aktivně chránily všechny formy života

Obsah činnosti:

Podzimní období (září – listopad)

- pozorování živé přírody při vycházkách, poznávat stěhovavé ptáky
- pozorování živočichů (vzhled, chování, zvukový projev, čím se živí, způsob rozmnožování, péče o mláďata)
- sběr podzimních listů, kaštanů a šípků pro výtvarné práce
- výstava obrázků
- rozlišování listnatých a jehličnatých stromů, vyprávění o práci na poli

Zimní období (prosinec – únor)

- pozorování neživé přírody (vodní toky, horniny a nerosty, počasí a jeho vliv na přírodu)
- vyprávění o životě zvířat v zimě, četba příběhů z jejich života
- péče o pokojové rostliny

Jarní období (březen – květen)

- vycházky do jarní přírody, poznávání rostlin, pozorování kvetoucích stromů
- význam lesů pro člověka
- mláďata zvířat
- vyprávění o práci na zahradě (setí, sázení, rytí, zalévání, hnojení, okopávání, sklizeň)
- péče o zvířata, chovaná v bytě
- význam vitamínů pro člověka

Letní období (červen – srpen)

- ochrana životního prostředí
- sběr lesních plodin, léčivých bylin
- poučení o chování při bouři
- poznávání hmyzu (užitečný a škodlivý)
- ochrana před infekčními nemocemi (omývání ovoce a zeleniny)

Očekávané výstupy:

- kladný vztah dětí k přírodě
- základní znalosti z živé a neživé přírody odpovídající věku dětí
- poznání způsobu života zvířat

Metody:

- vycházky do přírody
- výstavy rostlin, obrázků zvířat
- pozorování ve volné přírodě

Klíčové kompetence:

- dítě chápe nutnost kladného vztahu k přírodě a jeho živým formám, chová se k ní ohleduplně a šetrně
- dítě získá představu o tom, že bez přírody by nebyl možný život

• Sebeobslužné a společensky prospěšné činnosti

Výchovně vzdělávací cíl:

- zvyšování samostatnosti a soběstačnosti žáků

- pěstování hygienických návyků
- péče o vlastní osobu a osobní věci
- pomoc blízkým osobám

Obsah činností (celoroční):

- návyky osobní hygieny (pravidelné mytí rukou, kultura stolování)
- návyky oblékání, péče o oděv a obuv (volba vhodného oblečení podle počasí a typu činností, péče o čistotu oděvu a obuvi, správné ukládání oblečení v šatně)
- návyky péče o pořádek (udržování pořádku ve školních věcech, pomůckách, hračkách, vybavení ŠD)
- návyky jednání s lidmi (požádat o něco, poděkovat, omluvit se, získat a sdělit informace, pozdravit)
- zhotovování dárků blízkým osobám
- úprava prostředí ŠD
- kulturní vystoupení
- důležitá telefonní čísla, první pomoc

Očekávané výstupy:

- samostatnost a soběstačnost dětí
- dokázat pomoci spolužákům
- upevňování hygienických návyků

Metody:

- pravidelnost
- pevný denní režim
- individuální přístup, důslednost a trpělivost, kladný příklad vychovatelky

kompetence:

- vypěstování hygienických a pracovních návyků, návyků kulturního chování a jednání s lidmi
- formování mravních vlastností (smysl pro pořádek, přesnost, pečlivost, šetrnost)
- děti se chápou jako součást společnosti

Příprava na vyučování

Výchovně vzdělávací cíl:

- procvičování, opakování, upevňování poznatků, získaných při vyučování
- umožnit dětem vypracování písemných úloh
- prohlubování znalostí z vyučování v konkrétních činnostech ŠD

Obsah činností (září - červen):

- pravidelné a systematické plnění školních povinností, vypracovávání písemných a ústních úkolů
- prohlubování získaných poznatků ve škole a jejich ověřování v konkrétních činnostech (vycházky)
- upevňování vědomostí a dovedností zábavnou formou (didaktické hry, soutěže, kvízy)
- sebevzdělávání – práce s dětskými encyklopediemi, časopisy, dětskou odbornou literaturou
- péče o učebnice, učební pomůcky, sešity, školní aktovku
- zábavnou formou opakování matematických i mluvnických znalostí (početní a jazykové hádanky, křížovky, doplňovačky, rébusy, jazykolamy, smyslové hry, hry k rozvíjení slovní zásoby)
- využití PC k rozvíjení základních prvků práce na PC - dle možností učeben

Očekávané výstupy:

- systematické plnění školních povinností
- rozšiřování a prohlubování poznatků, získaných ve škole
- individuální příprava dětí na vyučování

Metody:

- pravidelnost
- metody vysvětlování a přesvědčování
- ústní a písemná forma DÚ
- didaktické hry

Klíčové kompetence:

- získané zkušenosti a vědomosti žáci uplatňují v praktických situacích a v dalším učení
- poznávají smysl a cíl učení
- nebojí se chybovat, pokud nacházejí ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

Příležitostné činnosti školní družiny

- Přivítání nových dětí ve školní družině
- Výstavy v ZŠ
- Dny otevřených dveří v ZŠ
- Mikulášská nadílka
- Vánoční nadílka
- Den dětí – soutěže
- Výlety - Slezské zemské muzeum v Opavě, Lanek Petřkovice, Vojenské muzeum v Chuchelné, Městská knihovna v Hlučíně, Výstavy na zámku v Hlučíně a jiné dle nabídky

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mimořádně nadané děti:

- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti
- vyzdvihovat a rozvíjet jejich talent a nadání při různých činnostech a veřejných vystoupeních
- zařazovat je do aktivit, určených vyšším věkovým skupinám

Žáci se speciálními poruchami učení a řeči:

- uplatňování individuálního přístupu k těmto dětem
- spolupráce s pedagogy reedukačního cvičení a logopedické péče
- u dětí s poruchami řeči zařazovat častěji jazykolamy, opravovat špatnou výslovnost
- individuální péče o levoruké žáky (správný sklon papíru, sešitu, správné držení psacího náčiní)

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina je otevřena v pracovní dny vždy ráno od 6:30 hod. do 7:45 hod. a po vyučování od 11:40 hod. do 16:00 hod. a dle rozvrhu dětí.

Přednostně jsou přijímáni žáci 1. stupně, při volné kapacitě i 2. stupně.

Z rozhodnutí ředitele školy lze oddělení naplnit až do počtu 30 nepravidelně docházející žáky.

Kapacita ŠD je 120 dětí.

Činností družiny se mohou zúčastnit i žáci nezařazení do školní družiny, pokud se této činnosti nezúčastní plný počet žáků stanovený pro oddělení.

O provozu školní družiny v době hlavních a vedlejších prázdnin v průběhu školního roku rozhoduje ředitel školy. Žáci musí být na docházku o těchto prázdninách zvlášť písemně přihlášení.

Postup vychovatelky při nevyzvednutí žáka je zakotven ve Vnitřním řádu ŠD.

Doba pobytu žáka ve školní družině se řídí údaji, uvedenými na zápisním lístku.

Ve školní družině se žák řídí Vnitřním řádem školy a Vnitřním řádem školní družiny.

Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen.

Ve školní družině se vede tato dokumentace:

- zápisní a odhlašovací lístek pro žáky
- přehled výchovně vzdělávací práce se nachází ve Skolaonline
- Vnitřní řád Školní družiny
- Školní vzdělávací program s celoročním plánem výchovně vzdělávací práce.

9. Popis materiálních podmínek

Oddělení Školní družiny se nachází v pavilonu speciálních učeben a nižšího stupně. Oddělení jsou rozděleny do pracovního bloku, hracího bloku a odpočinkového bloku, nachází se zde i malé knihovny.

Oblečení a přezutí mají děti ve skříňkách v šatnách ZŠ, aktovky si nechávají v boxech na chodbě před družinami, nebo v prostorách družiny. Všechny oddělení mají sociální zázemí v blízkosti. Oddělení mají dřez na pracovní činnosti. Vybavenost je dostatečná a postupně se doplňuje a mění.

K rekreačním činnostem využívá školní družina školní hřiště a prostory nejen školní. Za nepříznivého počasí může využívat dle možností školní tělocvičnu, kterou využíváme i při tělovýchovných činnostech. K zájmovým činnostem výtvarným a pracovním technickým je každoročně dostatečně vybavena pomůckami. Nové hračky se kupují podle finančních možností.

10. Popis personálních podmínek

Čtyři vychovatelky ŠD a jedna asistentka dle potřeb žáků.

Vzdělávání:

- pracovní semináře vychovatelek školních družin
- kurzy uživatelských ICT znalostí a dovedností
- „Emoční a sociální rozvoj osobnosti ve vzdělávacím a výchovném procesu“

Odborné zaměření je prohlubování v akreditovaných kurzech a samostudiem.

11. Popis ekonomických podmínek

Za pobyt dětí ve školní družině je vybírána úplata na částečnou úhradu neinvestičních nákladů. Jeho výši stanovuje zřizovatel ve Směrnici ředitele školy k poskytování úplaty za vzdělání ve školní družině a školním klubu (viz. Vnitřní řád školní družiny). Úplatu platí zákonní zástupci žáka, zařazeného do školní družiny. Úplata je vybírána kalendářně a to září až prosinec a leden až červen. Úplata je splatná do konce září a poté do konce ledna. Platí se na účet školy.

Úplata je použita jako příspěvek na provozní náklady školní družiny, materiál, výtvarné a jiné potřeby sloužící k rozvoji zájmové činnosti dětí a ostatní výdaje spojené s činností školní družiny.

Ostatní podrobnosti stanovuje směrnice ředitele školy.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podrobně jsou zakotveny ve Vnitřním řádu ZŠ a ŠD.

- Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:
 - skladba zaměstnání (spontánní činnosti, rekreační činnosti, zájmové činnosti a příprava na vyučování)
 - vhodný stravovací režim
 - pitný režim
 - bezpečné pomůcky
 - lékárnička první pomoci
- Psychosociální podmínky:
 - pohodové prostředí
 - respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
 - ochrana před násilím, šikanou a dalšími projevy rizikového chování